

Calhoun City Schools

*Nuestra misión es inspirar a TODOS
los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida
en la búsqueda de la excelencia.*



CALHOUN CITY SCHOOLS

a tradition of excellence

Escuela Primaria y Elemental de Calhoun

Reunión Anual del Título I

27 de Agosto del 2019 a las 5:30 pm

- Bienvenida
- Introducciones
 - Director- Beth Holcomb
 - Asistentes Asiosada de la Directora – Mana Smith
 - Asistentes de la Directora - Susan Bennett, Jason Hawkins, Josh McCanless y Tiffany Watson
 - Coordinadoras de Participación Familiar - María Garza y Esperanza Campa
 - Facultad y Personal
- Agenda de la Reunión publicada
- Firmas (hojas en la mesa fuera de Cafetería)
- Interpretación en la cafetería del lado de CES

Por favor tomar Nota: Damos la bienvenida a preguntas y comentarios en toda la presentación. Queremos asegurarnos de que ustedes se vayan informados sobre el programa Título I, así como las oportunidades que ofrece la escuela a participar.



¿Qué es el Título I?

- El propósito del Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) es asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, el promedio de las normas de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales. Título I es el programa de asistencia federal más grande para las escuelas de nuestra nación.
- Título I es uno de los mas grandes programas federales de asistencia para nuestras escuelas en la nación.
- Título I provee fondos federales para las escuelas públicas con altos números o porcentajes de niños con desventajas económicas para ayudar a garantizar que todos los niños logren los desafiantes contenidos académicos del estado y normas de rendimiento académico.
- Las escuelas con 40% o más de los niños de familias de bajos ingresos pueden desarrollar programas de Título I de la escuela para servir a todos los estudiantes
- Las escuelas Primaria, Elemental, Secundaria de Calhoun operan un programa escolar del Título I.
- El objetivo principal del programa de una escuela de Título I es una educación de calidad para cada niño.



¿Cómo funciona el Título I?

- El gobierno federal proporciona fondos a los estados cada año para el Título I.
- Para recibir los fondos, cada Estado debe presentar un plan que describe lo que se espera que todos los niños deben saber y ser capaces de hacer; los estándares de alta calidad de rendimiento que se espera que todos los niños alcancen y formas de medir el progreso.
- Agencias Educativas Estatales (SEAS) enviar el dinero a los distritos escolares con base en el número de familias de bajos ingresos.
- El distrito escolar local (LEA) identifica las escuelas elegibles y proporcionar los recursos del Título I.

a tradition of excellence



¿Cómo gasta nuestra escuela dinero del Título I? ¿Cómo se gasta el dinero del Título I para la Participación de Padres y Familia?

- Para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes.
- Evaluación basada en las necesidades (realizada por el personal escolar, el equipo de liderazgo escolar, el PTO, el gobierno escolar)
- Coordinadores de participación familiar
- Personal docente y personal de instrucción adicional (Academia de idiomas, Líder de alfabetización, Oficial de asistencia y ESOL)
- Suscripciones de software
- Recursos instructivos y suministros
- Tecnología (Chromebooks y tableros interactivos)
- Libros comerciales de aula
- Suministros para talleres para padres
- Libros y publicaciones periódicas para el desarrollo profesional
- Escuela de Verano
- Intervencionista
- Lectura, Matemáticas y Endosos Dotados
- Desarrollo profesional
- Capacitación y materiales de alfabetización para padres
- Materiales de la sala de recursos para padres
- Bolsas de libros de alfabetización
- Noche STEM
- Conexiones a domicilio



¿Cuáles son los Requisitos de Nuestras Escuelas Título I de Asistencia a Nivel Escolar o Específicos?

- La Escuela Primaria/Elemental de Calhoun dirige un programa de Título 1 a nivel escolar.
- Un programa de Título I a nivel escolar utiliza su asignación de Título para actualizar todo el programa educativo de la escuela para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes en la escuela.
- Un programa a nivel escolar se basa en estrategias de reforma en lugar de servicios complementarios separados dirigidos a grupos seleccionados de estudiantes / programas. Esta estrategia de reforma a nivel escolar requiere que una escuela:
- Realiza una evaluación integral de necesidades;
- Identificar y comprometerse con objetivos y estrategias específicos que aborden esas necesidades;
- Crea un plan integral; y
- Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad del programa escolar y revisar el plan según sea necesario.

¿Cuáles son Nuestras Metas para toda la Escuela?

Los estudiantes en los grados K-5 exhibirán un crecimiento positivo de los estudiantes en ELA durante el año escolar 2019-20, según lo medido por MAP, en función de los predictores individualizados de crecimiento para cada estudiante.

Los estudiantes en los grados K-5 exhibirán un crecimiento positivo de los estudiantes en matemáticas durante el año escolar 2019-20, según lo medido por MAP, basado en los predictores individualizados de crecimiento para cada estudiante.

Para operar dentro del programa de aprobación del sistema de comportamiento positivo (PBIS) aprobado por el estado y usar el marco CKH para ejecutar un plan de disciplina consistente en toda la escuela.

¿Que Programas y Apoyo Hay en Lugar Para Ayudar a Mi Hijo?

- Estándares de excelencia de Georgia - Plan de estudios básico común
- Planificación colaborativa (unidades y lecciones)
- Instrucción diferenciada
- Instrucción en grupos pequeños
- Participación de los estudiantes
- Servicios especiales (EIP, ESOL, Discovery, ESS, etc.)
- Benchmarks / Monitoreo de progreso (Navy, AIMSweb, Escritura de rúbricas, pruebas previas / posteriores)
- Análisis de los datos
- Tecnología Educativa
- Desarrollo continuo del personal
- HIVE
- Tutorial de la mañana
- STEM
- Escuela de Verano
- COLA
- Intervencionista



¿Cuál es el informe de calificaciones del estado para nuestra escuela?

- **CCRPI**

- El índice de rendimiento universitario y profesional es una plataforma integral de mejora escolar, responsabilidad y comunicación para Georgia. Su objetivo es promover la preparación universitaria y profesional para los estudiantes de escuelas públicas. Se compone de cuatro indicadores en el nivel primario y medio: progreso del contenido 35%, dominio 30%, preparación 20% y brechas de cierre 15%.
- Vea el informe de cualquier escuela en su totalidad en gadoe.org
- Puntuaciones del índice de rendimiento universitario y profesional 2017-2018
- Puntuación CCRPI de la Escuela Primaria Calhoun: 81.9
- Puntuación CCRPI promedio del estado de Georgia para escuelas primarias: 77.8

a tradition of excellence



¿Qué plan de Estudios Utiliza Nuestra Escuela?

- Estándares de excelencia de Georgia
- Los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) proporcionan un marco consistente para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y / o en el lugar de trabajo del siglo XXI.
- Los estándares de desempeño brindan expectativas claras para la instrucción, la evaluación y el trabajo de los estudiantes. Definen el nivel de trabajo que demuestra el logro de los estándares.

¿Qué Pruebas Tomará Mi Hijo Este Año Escolar?

Estado

- **Jardín de infancia: GKIDS**
- **ELLs de K-5to Grado: ACCESO**
- **3er-4to Grado: Georgia Milestones ELA y Matemáticas**
- **5to Grado: Georgia Milestones ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales**

Local

- **MAP (Medida de Progreso Académico)**
- **Navvy (Evaluación Formativa)**
- **Evaluaciones Pre / Post en Escritura**

¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- GKIDS
 - Inventario del Georgia Kindergarten de habilidades en desarrollo 2.0 (GKIDS) es una evaluación formativa basada en la progresión, integrada en el trabajo en el aula, que está alineada con los Estándares de Excelencia de Georgia. GKIDS 2.0 proporciona a los maestros una fuente de información en tiempo real para ajustar la instrucción, identificando lo que un estudiante ya sabe, lo que el estudiante necesita a continuación, y permitiendo a los maestros monitorear el crecimiento.
 - Los estándares de ELA y matemáticas se evaluarán utilizando de dos a cinco niveles de rendimiento para cada elemento. Principiante, emergente, en desarrollo, demostrando y superando. Los dominios no académicos, incluidos los enfoques de aprendizaje y desarrollo personal y social, tienen tres niveles de rendimiento: Principiante, Desarrollo y Demostración. GKIDS es un modelo de crecimiento en el que los estudiantes trabajan para alcanzar un nivel de competencia de demostrar y exceder.

¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- Georgia Milestones
- Georgia Milestones es un programa integral de evaluación sumativa que abarca desde el tercer grado hasta la secundaria. Esta evaluación está diseñada para proporcionar información sobre qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de contenido adoptados por el estado en inglés, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El rendimiento en la parte de Artes del Lenguaje en Inglés de Georgia Milestones está vinculado a la escala Lexile, una medida de lectura nacional que combina a los estudiantes con materiales de lectura desafiantes.
- Los resultados de los Milestones se informan utilizando cuatro categorías de logros: Nivel 1: Principio, Nivel 2: Desarrollo, Nivel 3: Competente y Nivel 4: Distinguido. Los Milestones se utilizan para medir el crecimiento de los estudiantes con un nivel 3 de competencia como objetivo.

¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- ACCESO
- La evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para los estudiantes de inglés (ACCESS) es una prueba basada en criterios y referenciada por criterios que se administra anualmente a los estudiantes de inglés para determinar el progreso hacia el dominio del idioma inglés en los dominios de hablar, escuchar, leer y escritura.
- Los estudiantes son evaluados y reciben puntajes de nivel de competencia que describen el rendimiento del estudiante en los términos de los seis niveles de dominio del idioma inglés de WIDA: 1- Ingreso, 2- Emergente, 3- Desarrollo, 4-Expansión, 5-Puente y 6- Reaching. El progreso del estudiante se controla comparando los puntajes actuales con los puntajes anteriores. Los estudiantes con un puntaje general y de alfabetización de 4.8 o superior ya no se consideran aprendices de inglés.

¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- Evaluación de Escritura
- Las evaluaciones de escritura a pedido de Lucy Calkins se dan al principio y al final de cada unidad de escritura de Lucy Calkins. Las instrucciones de escritura que componen las evaluaciones dirigen a los estudiantes a componer la mejor escritura que puedan, dentro del género estudiado: narrativa, información o argumento, en un período fijo de tiempo.
- El progreso se mide usando rúbricas específicas de grado para calificar las piezas escritas. La expectativa es ver ganancias y progresos desde la evaluación previa a la demanda hasta la evaluación posterior a la demanda. Se espera que los estudiantes hayan alcanzado el nivel de competencia que corresponde a su nivel de grado; Sin embargo, el crecimiento es clave.

¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- MAP
 - MAP Growth es un examen de computadora que los estudiantes toman tres veces por año escolar. El propósito de MAP Growth es determinar qué sabe el estudiante, independientemente de su nivel de grado, y qué está listo para aprender a continuación.
 - MAP Growth mide el crecimiento del rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, al rastrear el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar y durante varios años. Los resultados proporcionan a los maestros información para ayudarlos a entregar contenido apropiado para cada estudiante. Los resultados se entregan en forma de una puntuación RIT. Los estudiantes con puntaje promedio o superior según las normas nacionales para el nivel de grado de los estudiantes se consideran competentes y / o superiores.

a tradition of excellence



¿Cómo miden estas pruebas el progreso de mi hijo? ¿Qué niveles de competencia se espera que alcance mi hijo?

- Navy
 - Navy es un programa de evaluación formativa basado en la web que evalúa los Estándares de Excelencia de Georgia en ELA y Matemáticas a través de controles de dominio asignados. A los estudiantes se les puede dar hasta tres intentos para demostrar el dominio de cada estándar dentro del programa.
 - Los estudiantes reciben una puntuación de Dominio o Progreso después de completar cada verificación de dominio de Navy asignada. El progreso se mide por el dominio del estudiante de los estándares evaluados.
 - Los estudiantes se consideran competentes con un estándar en Navy cuando reciben un puntaje de "masterizado" en el control de dominio correspondiente. Navy no considera el número de intentos de dominio para determinar el dominio. El objetivo principal es que los estudiantes dominen el estándar, ya sea en el primer o el último intento.

¿Qué exige la ley para la participación de los padres y la familia?

- Solicite reuniones y capacitaciones.
- Revise los resultados de nuestra encuesta anual de participación de padres.
- Revise los datos de rendimiento de la escuela.
- Revisar y tener comentarios sobre el Plan de Mejoramiento Escolar.
- Revise y participe en la Política de participación familiar del Título I y el Acuerdo de partes interesadas.
- Conocer las credenciales del profesor / personal y el estado de Calificación Profesional.

¿Cuál es la política de participación de padres y familias del distrito y la escuela?

- Cada Escuela / Distrito de Título I, en colaboración con los padres, debe desarrollar una Política de Participación Familiar. La Política de Participación Familiar describe cómo la escuela involucrará a los padres / familia de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I en la Escuela.

¿ Que es un Compacto de Padre-Escuela?

- El Pacto de partes interesadas de la escuela describe las responsabilidades del personal escolar, los padres y el alumno para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Este documento está desarrollado en colaboración entre padres, maestros y estudiantes. Se actualiza anualmente.
- El acuerdo es revisado y firmado por cada parte interesada anualmente (estudiante, padre, maestro y administración) durante las conferencias de padres programadas en el otoño.

¿El maestro de mi hijo cumple con los requisitos profesionales? ¿Qué es el derecho de los padres a saber?

Los padres tienen derecho a saber que sus hijos están siendo enseñados por profesores y para profesionales calificados. Todas estas personas deben ser consideradas como muy calificadas mediante estándares rigurosos. Incluyendo:

- Capacidad en materias de enseñanza
- Aprobado los Exámenes del Estado (Maestros/Paraprofesionales)
- La certificación completa
- Título Universitario

¿Qué oportunidades ofrece la escuela para la participación familiar?

- PTO
- Reuniones del Equipo de Gobierno Escolar
- Comités
- Coordinadora de Participación Familiar - Maria Garza y Esperanza Campa
- Recursos para padres ubicados en el Centro de recursos para padres (ubicado en el Centro de la Biblioteca)
- Líneas abiertas de comunicación entre el hogar y la escuela
- Carpetas de comunicación
- Programa de Voluntariado
- Orientación, cursos de alfabetización, Jacket Parent University, STEM Night, Career Day, etc.
- Reuniones de partes interesadas: almuerzo y aprendizaje, temas, etc.
- Conferencias de Padres
- Reuniones de programas especiales
- Sitio web de la Escuela / Sistema, Shout Point, Boletines, Facebook, Twitter, etc.
- Portal de padres

Equipo de Gobierno Escolar

- Equipo de Gobierno Escolar
- Un equipo de gobierno escolar es un grupo de padres / tutores, educadores y miembros de la comunidad que trabajan juntos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en su escuela.
- Miembros: Tammy Baggett (padre), Jaime Bramblett (maestro), Allison Davis (padre), Noemi Garza García (padre), Gregg Hansen (comunidad), Harris Housley (comunidad), Lauren Howard (padre), Adrian Lyles (comunidad), Shawn Parr (maestra), Mandy Robertson (maestra), Steven Waters (comunidad), Holly Williams (maestra), Kristen Williams (maestra) y April Witmer (maestra)
- Fechas de reunión para 2019-2020: 29 de agosto, 26 de septiembre, 12 de diciembre, 4 de febrero y 28 de abril
- Las reuniones a nivel escolar se llevan a cabo en el Complejo y comienzan a las 8:00 a.m.
- Capacitación / Reuniones a nivel del sistema: 22 de octubre y 12 de marzo



Información de Contacto de la Escuela

Si tiene alguna pregunta sobre el Título I o el programa escolar en general, no dude en comunicarse con una de las siguientes personas en Calhoun Primary 706-629-8323 y / o Calhoun Elementary 706-629-7130:

| Posicion | Nombre | Email | Extencion |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------|
| Principal | Beth Holcomb | holcombb@calhounschoools.org | 91882 |
| Associate Principal | Mana Smith | smithm@calhounschoools.org | 26649 |
| Assistant Principal | Susan Bennett | bennettsusan@calhounschoools.org | 26720 |
| Assistant Principal | Allison Eubanks | eubanksa@calhounschoools.org | 26772 |
| Assistant Principal | Josh McCanless | mccanlessj@calhounschoools.org | 26775 |
| Assistant Principal | Tiffany Watson | watsont@calhounschoools.org | 26726 |
| Bookkeeper | Emily Hurd | hurde@calhounschoools.org | 26633 |
| Cafeteria Manager | Shelley Whitton | whittons@calhounschoools.org | 26713 |
| Counselor K-1 | Brenda Franco | francob@calhounschoools.org | 26681 |
| Counselor 2-3 | Darlene Bateman | batemand@calhounschoools.org | 26647 |
| Counselor 4-5 | Elaine Hite | hitee@calhounschoools.org | 26771 |
| Discovery/Gifted | Angie Gravitt | gravitta@calhounschoools.org | main line |
| Discovery/Gifted | Melea Robbins | robbinsm@calhounschoools.org | main line |
| ESOL Lead | Heather Hamilton | hamiltonh@calhounschoools.org | 26702 |
| ESS Lead | Rhiannon Patterson | pattersonr@calhounschoools.org | 26644 |
| ESS Lead | Marcia McCollister | mccollisterm@calhounschoools.org | 26644 |
| Family Engagement K-2 | Maria Garza | garzam@calhounschoools.org | 26715 |
| Family Engagement 3-5 | Esperanza Campa | campae@calhounschoools.org | 26631 |
| Federal Programs | Kelli Kendrick | Kendrickk@calhounschoools.org | 706-629-2900 |
| Media Specialist | Deidra Ross | rossd@calhounschoools.org | 26637 |
| Nurse K-2 | Connie Wehunt | wehunte@calhounschoools.org | 26636 |
| Nurse 3-5 | Verneva Henson | hensonv@calhounschoools.org | 26642 |
| School Resource Officer | Adam Kilgore | kilgorea@calhounschoools.org | 26708 |
| Student Information K-2 | Cindy Meadows | meadowsc@calhounschoools.org | 26711 |
| Student Information 3-5 | Teresa King | kingt@calhounschoools.org | 26616 |
| Social Worker | Kristen Braid | braidk@calhounschoools.org | 26648 |

a tradition of excellence



Sistema y sitio web de la Escuela calhounschoools.org

- La pestaña Escuela está en la esquina superior derecha de la página de inicio del sistema.
- Pestañas
- Sobre CPES
- Académica
- Comunidad
- Padre
- Estudiante



¡Gracias por tu apoyo!

Con la facultad y el personal del Complejo, los estudiantes y los padres trabajando juntos, lograremos grandes cosas para el futuro de la ciudad de Calhoun y el condado de Gordon!

a tradition of excellence

